

Số: /QĐ-SGDĐT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2023

DỰ THẢO

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Kế hoạch và Bộ tiêu chí về xây dựng Trường học Hạnh phúc
trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh**

GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Căn cứ Công văn số 2033/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 13/5/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chỉ đạo, triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo; Công văn số 312/CĐN ngày 12/11/2019 của Công đoàn Giáo dục Việt Nam về việc hướng dẫn công đoàn các trường học tổ chức và tham gia xây dựng Trường học hạnh phúc theo Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới;

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Thông báo số 621/TB-VP ngày 15 tháng 9 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố về Kết luận của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố tại Hội nghị Tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ Quyết định số 34/2023/QĐ-UBND ngày 16 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố về ban hành Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn cơ cấu tổ chức của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Tổ chức cán bộ, Trưởng phòng Chính trị tư tưởng.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Kế hoạch và Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố.

Điều 2. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký.

Điều 3. Chánh Văn phòng Sở; Trưởng các phòng: Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học, Giáo dục Trung học, Giáo dục Thường xuyên – Chuyên nghiệp và Đại học, Kế hoạch tài chính, Chính trị, tư tưởng; Trưởng Phòng Giáo dục và Đào tạo Thủ Đức và các quận, huyện; Hiệu trưởng các trường Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông, cơ sở giáo dục ngoài công lập (trường tư thục, trường nhiều cấp học, trường có vốn đầu tư nước ngoài); các trung tâm Giáo dục thường xuyên, trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên; các trường Cao đẳng, Trung cấp thực hiện chương trình Giáo dục thường xuyên cấp Trung học phổ thông trên địa bàn Thành phố chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Các Phó Giám đốc;
- BTV Công đoàn Ngành GD;
- Thanh tra Sở;
- Lưu: VT, TCCB.

GIÁM ĐỐC

Nguyễn Văn Hiếu

KẾ HOẠCH

Triển khai Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

(Ban hành theo Quyết định số/QĐ-SGDĐT ngày/2023 của Giám đốc Sở GD&ĐT)

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Thông báo số 621/TB-VP ngày 15 tháng 9 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố về Kết luận của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố tại Hội nghị Tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ Quyết định Số...../QĐ-SGDĐT ngày ... tháng ... năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố hồ Chí Minh;

Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng, phát triển mô hình Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên.
- Xây dựng Trường học Hạnh phúc là góp phần nâng cao hạnh phúc của học sinh, học viên, cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh (HS, HV, CB, GV, NV, PH). Thông qua đó, cải thiện kết quả học tập của học sinh, nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của cơ sở giáo dục.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, học viên (HS, HV) và cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CB, GV, NV và HS, HV hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể CB, GV, NV, HS, HV.

2. Yêu cầu

- Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong

các trường Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông, cơ sở giáo dục ngoài công lập (trường tư thục, trường nhiều cấp học, trường có vốn đầu tư nước ngoài); các trung tâm Giáo dục thường xuyên, trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên; các trường Cao đẳng, Trung cấp thực hiện chương trình Giáo dục thường xuyên cấp Trung học phổ thông trên địa bàn Thành phố (sau đây gọi chung là các cơ sở giáo dục).

- Xác định rõ trách nhiệm của các cơ quan, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức, thành tích.

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Xây dựng và thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc

- Căn cứ tiêu chí trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành, Ban Giám hiệu, Ban Lãnh đạo, hội đồng sư phạm nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

- Dựa trên kết quả tự đánh giá, cơ sở giáo dục đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc tại cơ sở. Tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, chỉ tiêu nào chưa đạt được cao thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng để cải thiện mức độ và chất lượng để trường học hạnh phúc.

- Bảng hướng dẫn thực hiện Bộ tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc, các đơn vị có thể căn cứ theo các kế hoạch, các Quyết định, các thông tư, Chỉ thị,... Các căn cứ này là một trong những hướng dẫn theo văn bản quy phạm pháp luật.

- Các cơ sở giáo dục cần thực hiện thêm các nội dung căn cứ thực hiện liên quan đến tình hình thực tế từ đối tượng người học, người dạy để xây dựng kế hoạch thực hiện theo những giá trị cốt lõi của công tác giáo dục phổ thông nhằm bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được bộ tiêu chí đề ra.

2. Đẩy mạnh tuyên truyền, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về xây dựng Trường học hạnh phúc trên địa bàn Thành phố.

- Tuyên truyền tới CB, GV, NV và HS, HV về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông của địa phương, của ngành, có các bài viết đăng tải trên website của trường và trên cổng thông tin điện tử của Sở Giáo dục và

Đào tạo, các trang thông tin tuyên truyền hợp pháp.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho CB, GV, NV trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với các trường Đại học, viện nghiên cứu và các tổ chức, cá nhân uy tín thực hiện các buổi chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho GV, HS, HV, CMHS về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kĩ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho HS, HV.

- Các cơ sở giáo dục tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV và HS, HV trên cổng thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức (SEE) vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức,... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho HS, HV, CB, GV, NV, PH.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “Xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ CB, GV, NV trong ứng xử sư phạm.

2. Thực hiện tốt công tác phối hợp:

- Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.
- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng trường học hạnh phúc có hiệu quả.

3. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.
- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

4. Tiến độ thực hiện

- Năm học 2023 - 2024:
 - + Ban hành Kế hoạch và Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc.
 - + Tổ chức Hội nghị triển khai và tập huấn cho đội ngũ Lãnh đạo, giáo viên, nhân viên.
 - + Tổ chức hội thảo xây dựng Trường học hạnh phúc.
 - + Tiếp tục nghiên cứu, đánh giá để xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc phù hợp với định hướng của Thành phố “văn minh, hiện đại, nghĩa tình”.
- Từ năm học 2024 – 2025:
 - + Tiếp tục triển khai và chọn những cơ sở thực hiện tốt để nhân rộng điển hình

mô hình trường học hạnh phúc tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố một cách đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

+ Sở Giáo dục và Đào tạo cùng Công đoàn ngành tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Chính trị, tư tưởng Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu xây dựng Kế hoạch và Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố.
- Chủ trì tổ chức tập huấn, hướng dẫn xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Chủ trì, phối hợp các phòng, ban kiểm tra việc triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc ở các cơ sở giáo dục; định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết để rà soát, bổ sung, điều chỉnh trong quá trình tổ chức thực hiện; biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân triển khai thực hiện tốt kế hoạch.

2. Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo

- Chủ trì phối hợp với các cơ quan truyền thông kịp thời đưa tin, tuyên truyền về xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Chủ trì phối hợp với các phòng, trung tâm, các cơ sở giáo dục tuyên dương các mô hình xây dựng trường học hạnh phúc điển hình; tuyên dương các cá nhân, tập thể tiêu biểu trong việc xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Phối hợp tổ chức các chương trình Hội nghị, hội thảo, tập huấn về xây dựng Trường học hạnh phúc.

3. Phòng Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học, Giáo dục Trung học, Giáo dục Thường xuyên – Chuyên nghiệp và Đại học, Quản lý các cơ sở Giáo dục ngoài công lập

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trong công tác xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Đưa nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc là một trong những nội dung trọng tâm trong công tác giáo dục trong trường học.
- Phối hợp phòng Chính trị, tư tưởng kiểm tra việc triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc ở các cơ sở giáo dục.

4. Phòng Quản lý các Cơ sở giáo dục Ngoài công lập

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục ngoài công lập (trường tư thục, trường nhiều cấp học, trường có vốn đầu tư nước ngoài) trong công tác xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Đưa nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc là một trong những nội dung trọng tâm trong công tác giáo dục trong trường học.
- Phối hợp phòng Chính trị, tư tưởng kiểm tra việc triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc ở các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

5. Công đoàn Ngành Giáo dục Thành phố

Căn cứ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Công đoàn Giáo dục Việt Nam, động viên đoàn viên công đoàn tích cực thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc; phối hợp chặt chẽ với Sở Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện.

6. Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Đức và quận, huyện

- Xây dựng Kế hoạch Trường học hạnh phúc và triển khai đồng bộ đến tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn; thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc của đơn vị; hướng dẫn, tư vấn, kiểm tra việc triển khai thực hiện của các cơ sở giáo dục; tổ chức đánh giá, sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm, bổ sung và hoàn thiện trong quá trình thực hiện.
- Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục trên địa bàn về xây dựng Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.
- Năm học 2023-2024, các Phòng Giáo dục và Đào tạo chọn 01 trường học ở mỗi cấp học để tổ chức xây dựng mô hình điểm về Trường học hạnh phúc nhằm lan tỏa phong trào xây dựng Trường học hạnh phúc.

7. Các cơ sở giáo dục

- Đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc tại cơ sở.
- Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục. Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức, đoàn thể có liên quan tạo ra sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.
- Tổ chức tập huấn cho 100% CB, GV, NV về xây dựng Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.
- Động viên, tạo điều kiện cho CB, GV, NV nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong tổ chức thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Thủ trưởng các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện./.

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**BỘ TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**
(Ban hành theo Quyết định số/QĐ-SGDĐT ngày/2023 của Giám đốc Sở GD&ĐT)

BỐ CỤC BỘ TIÊU CHÍ

Bộ tiêu chí gồm 18 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn chính, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn Con người: gồm 06 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 08 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn Môi trường: gồm 04 tiêu chí.

Tiêu chuẩn về Con người	Chưa tốt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt
Tiêu chí 1: Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng. - Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp trong bối cảnh học đường. - Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi trò đều tiến bộ. - Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy - trò, giữa bạn bè với nhau.					
Tiêu chí 2: Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo. - Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ. - Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục, dạy học học sinh. - Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.					
Tiêu chí 3: Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể					

chất và học tập. - Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở. - Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của các nhân trong nhà trường. - Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.					
Tiêu chí 4: Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích. - Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường. - Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp. - Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.					
Tiêu chí 5: Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên. - Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho học sinh, giáo viên. - Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên một cách xứng đáng. - Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lí sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,...					
Tiêu chí 6: Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo - Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. - Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên. - Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.					
Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục					
Tiêu chí 7: Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau. - Giáo viên giao nhiệm vụ học tập, bài tập về nhà hợp lý và công bằng với mọi học sinh. - Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá					

<i>định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.</i> - <i>Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.</i>					
Tiêu chí 8: Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện. - <i>Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.</i> - <i>Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.</i> - <i>Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.</i>					
Tiêu chí 9: Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện. - <i>Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học không chỉ ở điểm số mà còn ở các mặt khác nhau.</i> - <i>Kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp.</i> - <i>Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.</i>					
Tiêu chí 10: Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gần với thực tiễn - <i>Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người.</i> - <i>Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.</i> - <i>Khuyến khích học sinh phản biện và sáng tạo.</i>					
Tiêu chí 11: Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học - <i>Các dịch vụ luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.</i> - <i>Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh.</i> - <i>Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.</i>					
Tiêu chí 12: Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.					

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp gia đình trong để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý. - Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực. - Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.					
Tiêu chí 13: Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình SEL, SEE, sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy. - Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu, ...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu. - Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật. - Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm. - Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.					
Tiêu chí 14: Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học. - Sử dụng trí tuệ nhân tạo và học máy để phân tích dữ liệu học tập, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh. - Ứng dụng công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế ảo tăng cường (AR) vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập sinh động, tương tác và gần gũi hơn với thực tế. - Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.					
Tiêu chuẩn về môi trường					
Tiêu chí 15: Môi trường học tập ấm áp, thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến. - Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích. - Tổ chức các hoạt động sân trường, hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và định hướng nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp trong bản thân. - Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.					
Tiêu chí 16: Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường. - Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo					

suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh. - Lỗi sai của học sinh, học viên như là sự tất yếu của quá trình trưởng thành - Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.					
Tiêu chí 17: Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh. - Xây dựng trường học xanh – sạch- an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả). - Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh, đảm bảo vệ sinh, không làm ô nhiễm môi trường. - Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.					
Tiêu chí 18: Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc. - Căn cứ Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường. - Tình yêu là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo. - Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.					